MEMORIA DE ACTIVIDADES 2021

FUNDACIÓN DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Capacidad para crear, creer en la capacidad

"La libertad consiste en ser dueños de la propia vida"

Platón

ÍNDICE:

- Organigrama.
- Colectivo de atención y objetivos de la Fundación.
- Número de alumnos/as.
- Evaluación: Conclusiones y resultados.
- Calendario.

ACTIVIDADES QUE MEJORAN LA AUTONOMÍA Y LA CALIDAD DE VIDA:

- **Programas para la inclusión laboral específica:**
- Calzado y marroquinería.
- Curso de cocina y repostería.
- Clases de inglés aplicado.
- Jardinería y Huerto.
- **Programas de habilidades para la vida diaria:**
- Vida en el hogar.
- Habilidades sociales para la vida en comunidad.
- Habilidades sociales.
- Programa de radio.
- Estimulación cognitiva y aprendizaje para la vida.
- Ocio educativo y cuidado del medioambiente.
- Educación para la salud.
- Reivindicación de derechos y participación ciudadana, *Día de la discapacidad*

FUNDACIÓN, un espacio libre de prejuicios donde alcanzar un desarrollo integral, respetando al máximo las características individuales.

DEFORA es una Fundación de la Comunitat Valenciana, para la asistencia, formación e integración de discapacitados. El domicilio social de la Fundación se establece en Elche (Alicante). Partida de Algoda PL.1 núm. 50 y código postal 03296, con CIF- G 54802830.

ORGANIGRAMA DE LA FUNDACIÓN

Presidenta Honorifica

Dª Josefina Molla.

Presidenta

Dª M.ª de los Ángeles Brotons Mollá.

Patronato

Dª. Isabel Brotons. *D. Matías Mollá.* *D. Manuel Barceló.* *D. José Manuel Sabuco.*

Dirección de proyecto

Isabel Brotons

Diseño y gestión de calzado y marroquinería

Ángela Brotons

Equipo socioeducativo

Trinidad Fdez.	*Darío Lucas*	*Daniel López*	*Patricia Aguilar*
Educadora social	**Psicólogo**	**Integrador social**	**Integradora Social**

José Martín

director curso de cocina

Well Nutrición

Dietistas / Nutricionistas

Profesora de inglés.

Escuela de idiomas.

Esther Martínez.

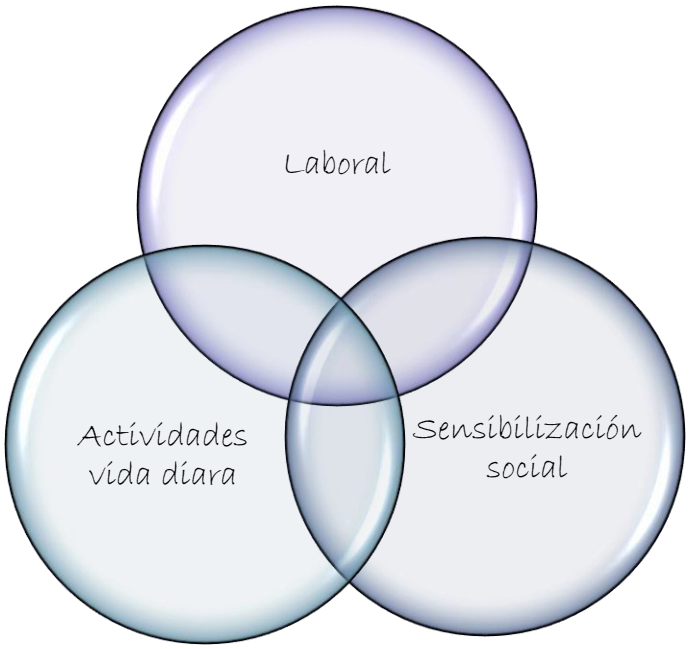
Profesor de huerto y Jardinería

Antonio Rodríguez.

Colectivo de atención y objetivos de la Fundación:

La Fundación Defora atiende desde enero de 2015 a personas con diversidad funcional cuyos principales diagnósticos son, trastorno del desarrollo intelectual, trastorno generalizado del desarrollo, y/o discapacidad psíquica. Estos diagnósticos abarcan una amplia necesidad de apoyo a lo largo de toda vida. Trabajamos con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas a las que atendemos, evaluando y diseñando los apoyos necesarios para favorecer su desarrollo personal de forma integral. Como objetivo principal planteamos que puedan adquirir destrezas y competencias que les puedan servir para acceder y mantener a un puesto de trabajo. También queremos apoyar a nuestros usuarios y usuarias a ser más autónomos y funcionales en su día a día, fomentar y potenciar la adquisición de actividades para la vida diaria, con el fin de que puedan desenvolverse en sociedad, haciendo uso de sus derechos y obligaciones como ciudadanos y ciudadanas, en definitiva, colaborar en la mejora de su calidad de vida y en las sus familias.

Las principales áreas de intervención en Defora son:



Número de alumno/as durante este período:

Se ha mantenido el número de 12 personas, la mayoría son hombres. Con edades comprendidas entre los 22 y los 60 años.

- 1 mujeres.
- 11 hombres

Altas y bajas del alumnado en este período:

Durante este período, aún en contexto de pandemia, siendo este el principal motivo por el que se han generado las bajas de este año. Estas bajas se han visto compensadas por dos altas. Por lo que el número de nuestro alumnado se ha mantenido en 12, se han dado:

- 2 bajas (2 mujeres).
- 2 altas (1 hombre y 1 mujer).

Evaluación:

La evaluación se ha realizado de forma cualitativa y cuantitativa. Nuestras herramientas de evaluación han sido principalmente, la observación, diario de campo y rejillas de observación. También hemos usado como instrumento de medida la escala de Likert. El objeto de evaluación han sido aspectos generales de la actividad diaria, con especial interés en evaluar las competencias generales y comunes de los distintos talleres:

- Asistencia, puntualidad, autonomía.
- Aspectos como la motivación.
- Calidad en la tarea.
- Grado de iniciativa.
- Búsqueda de apoyo.
- Capacidad para mantener la atención.
- Grado de progreso.
- Forma de comunicarse.

Resultados de la evaluación:

De manera general han puntuado muy alto en aspectos como la asistencia y la puntualidad, situándose también en un nivel medio - alto en motivación, varían los resultados en los demás ítems, según las características individuales, sus experiencias previas, son de gran influencia el estilo educativo previo y la consistencia en el apoyo familiar.

Estas evaluaciones nos han permitido, en general, adaptar la metodología y los apoyos tanto a nivel individual como grupal.

Como observación en este apartado podemos añadir que, dadas las características de este proyecto, contamos con un número reducido de usuarios/as y el alto nivel de atención que prestamos al alumnado, nos permite trabajar muy orientados a las necesidades concretas de cada persona.

Como dato de consecución, destaca una evolución en destreza manual en todos los usuarios/as, lo que repercute de forma positiva en las demás áreas que trabajamos, se traduce en un menor grado de dependencia del entorno para realizar las tareas en el día a día.

Hay que añadir en estas conclusiones que hemos tenido que ajustar, adaptar nuestras expectativas, contenidos y objetivos, para afrontar la realidad social y sanitaria de este año. Enfocar y reajustar el trabajo para mitigar los efectos que la pandemia está causando, vencer el miedo, el desánimo y la marcada tendencia al aislamiento social que marca estos tiempos y dificulta aún más nuestra inclusión.

Calendario:

Los meses en los que se han realizado las actividades son las siguientes respetando siempre el calendario laboral:

enero	*febrero*	*marzo*	*abril*	*mayo*	*junio*	*julio*	*agosto*	*septiembre*	*octubre*	*noviembre*	*diciembre*

Horario general:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.45 a 9:00 H.	Acogida (avd.)	Acogida (avd.)	Acogida (avd.)	Acogida (avd.)	Acogida (avd.)
9:00 a 10:15 H.	*Taller Calzado y marroquinería*	*Inglés aplicado*	**Taller Competencias laborales genéricas.* *(Atención individualizada)*	**Cocina*	*Taller huerto ecológico.*
10: 15 a 10:45 H.	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
10:45 a 12.45 H.	*Taller de calzado y marroquinería.* *Radio (grupos)*	*Taller de calzado y marroquinería*	**Competencias laborales genéricas.* *(Atención individualizada)*	**Cocina.*	*Jardinería.*
12.40 a 15.30 H.	*AVD.*	*AVD.*	*AVD.*	*AVD.*	*AVD.*
15.30 a 15.45 H.	*Descanso/ lectura*	*Descanso/ lectura*	*Descanso/ lectura.*	*Descanso/ lectura*	*Cierre semanal*
15.30 a 16.30 H.	*Manualidades*	*Educación para la salud.*	*Cine/ documental*	*Actividades físicas y deportivas*	*Reflexión y cierre semanal.*
16.30 a 16.45 H.	*Despedida. (avd.)*	*Despedida. (avd.)*	*Despedida. (avd.)*	*Despedida. (avd.)*	*Despedida. (avd.)*

Memoria de actividades:

"Talleres de habilidades laborales específicas del calzado y la marroquinería ".

Para descubrir capacidades.

En este periodo hemos optado por elaborar recursos propios para garantizar la práctica y el aprendizaje de las principales actividades que se pueden manufacturar en el calzado y la marroquinería, nuestra actividad se ha visto mermada por causa de la pandemia, por falta de recursos y otros proyectos importantes que se han venido realizando con anterioridad

Se ha trabajado de forma principal el:

- Cortado
- Figurado
- Ensamblado.
- Cosido de adornos y piezas.

Los nuevos alumnos/as han aprendido aspectos más básicos para alcanzar a sus compañeros/as. Hemos aprovechado este tiempo, para repasar y afianzar lo que ya conocíamos.

Actividades laborales genéricas comunes a cualquier puesto de trabajo:

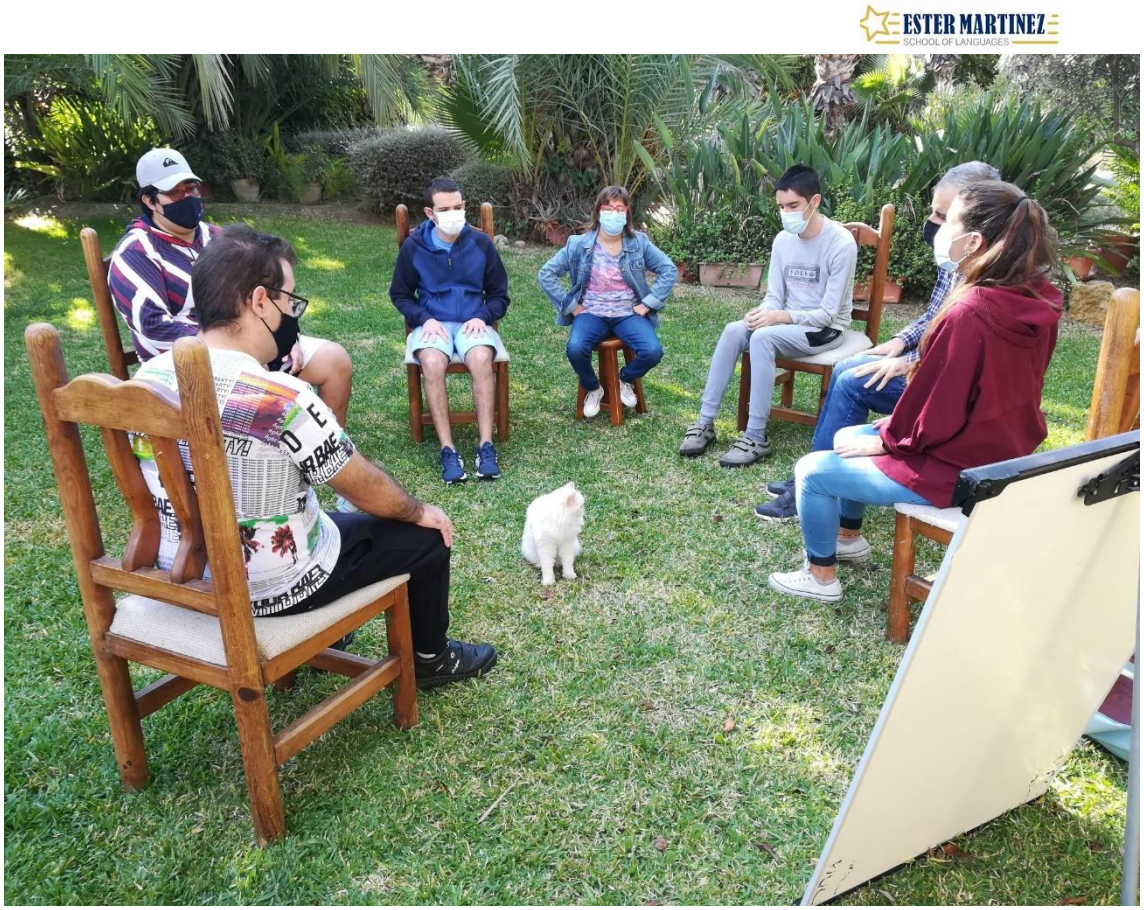
Estas actividades apoyan la puesta en práctica de habilidades y actitudes fundamentales para mantener un puesto de trabajo. Los talleres más específicos, como calzado, cocina, o huerto y jardinería, son el marco ideal para poner en práctica y generalizar lo aprendido en estas actividades. Nuestro alumnado, en ellas, se adapta y aprende actitudes necesarias para enfrentarse al reto de aprender estos oficios. Potenciar las habilidades sociales y la gestión de las emociones, son esenciales para enfrentarnos al día a día laboral.

Inglés aplicado a la actividad comercial:

En Defora, hemos seguido apostando por las clases de inglés, gracias a ***School of languages,*** en estas clases se trabajan aspectos sencillos y básicos de la lengua inglesa, muy vinculados a las habilidades sociales, y las habilidades de venta de productos. Con metodologías divertidas y amenas. Esta apuesta, ha demostrado que, con constancia, se pueden conseguir niveles muy aceptables de adquisición de expresiones, más que suficientes para poner en práctica la venta de productos en atención al cliente.

La seguridad y la naturalidad con la que expresan conceptos básicos, como el saludo, la despedida, la forma en la que mantienen pequeñas conversaciones la mayoría de los usuarios/as, son notables. Mientras que los que ya habían tenido contacto con la lengua extranjera mantienen y aumentan su potencial, les ha ayudado a organizar mejor su pensamiento, parar y pensar, escuchar con atención, controlar mejor su impulsividad.

Se divierten aprendiendo y han ganado en autoestima, a través del reconocimiento y la cohesión del grupo.

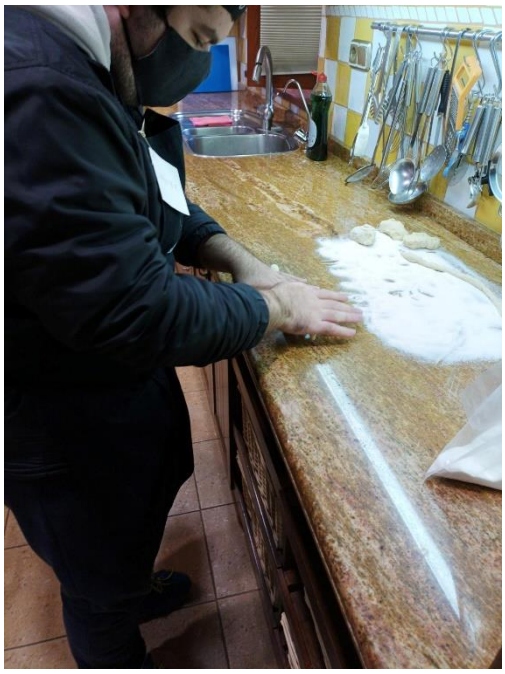


Cocina y repostería:

Este proyecto, es una apuesta desde los inicios de Defora, y se enfoca, como el resto de las actividades al desarrollo integral de la persona.

Durante este año, y nuevamente por aspectos derivados de la pandemia esta actividad se ha visto modificada durante el curso en los siguientes aspectos: cambio de profesorado, suma de profesionales, nuevas ideas… Hasta lograr finalmente un aire novedoso, atractivo y muy saludable, siempre velando por los intereses de nuestros usuarios. Se han incorporado nuevo profesorado, que ha añadido sus experiencias y conocimientos a los ya previos, han ayudado a mejorar nuestra capacidad de adaptación.

Desde septiembre colaboran con Defora, ***Lamum Takeaway,*** que nos enseña su forma de cocinar, alimentos siempre de temporada, fresca, no procesada y sin aditivos, conservantes o azúcares añadidos. ***Well Nutrición***, para asesoramiento nutricional, y aprendemos a hacer pasta y pinsas, con ***Pinseria grano Elche***.



Huerto y Jardinería:

Las actividades de huerto y jardinería han sido desde inicio de año de total interés por parte de todo el alumnado, el seguimiento que supone, la elaboración de un huerto ecológico, uno de ellos plantas aromáticas. Así como el uso de todas las herramientas más sencillas para su mantenimiento, han contribuido una vez más la puesta en práctica y continuada de los aprendizajes. Estas actividades se desarrollan al aire libre, en contacto para la naturaleza, y han resultado muy terapéuticas. Nos ayudan a entender mejor la necesidad de cuidar y mantener nuestro entorno, comprender la necesidad de mantener un desarrollo sostenible, mediante la práctica.

Verduras y hortalizas que se han cultivado:

- Rúcula.
- Cebollino.
- Calabazas.
- Calabacines.
- Lechuga romana.
- Lechuga hoja de Roble.
- Pimientos.
- Tomates.
- Apio.

Huerto Aromático:

- Tomillo.
- Romero.
- Salvia.
- Hierbabuena.
- Lavanda.

Actividades de Jardinería:

- Riego
- Limpieza de hojas con sopladora.
- Cortado de césped.

Actividades de la vida diaria:

Capacidad y autoestima en el día a día

Actividades de vida en el hogar:

Ser los responsables de mantener y cuidar el entorno en el que estamos: orden, la limpieza, lavar (poner la lavadora) y ordenar la ropa, hacer y gestionar la lista de compra, cocinar, ser los responsables en la higiene y autocuidado, contribuye a mantener nuestra salud, física y mental. Trasladar lo aprendido a nuestro día a día en casa es un reto que nos ha ayudado a mantenernos activos, a ser conscientes de nuestras capacidades y trasladarlas a los demás.

Habilidades sociales para la vida en comunidad:

Los humanos somos seres sociales, en Defora no somos una excepción y el momento actual nos ha trastocado un poco, a unas personas se les ha notado de manera más sutil, y en otras de forma más evidente por eso hemos insistido en mantener unido al grupo, charlar y otorgar la importancia que tiene a la vida en comunidad. Hemos trabajado las habilidades sociales tan necesarias para la convivencia, puesto en valor los valores para la convivencia, nuestras herramientas para llevarlo a cabo han sido la música, el baile y las dramatizaciones y puestas en escena divertidas de situaciones de lo más cotidianas:

SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

Programa de radio, el contacto social a través de la cultura:

El programa de radio, lo incluimos en este apartado, y podemos decir que si bien, la presencialidad se ha visto afectada por la irregularidad que ha marcado la pandemia, y las limitaciones de protocolo en el estudio de radio, todos/as han participado de la elaboración del programa, desde la búsqueda y la redacción del guion, y siempre que hemos podido hemos asistido al estudio de radio: La cultura, en especial el cine y la música, también los libros, viajar, el cuidado del medioambiente y las noticias de actualidad han sido lo principales temas de que han marcado nuestro interés.

Estimulación cognitiva y aprendizaje para la vida:

En esta área, hemos continuado con sesiones y actividades que pretenden enseñar a pensar, a tener una mente más flexible, buscar soluciones a los problemas. Hemos profundizado mucho en entrenar y mantener la mente a punto, dependiendo de las necesidades individuales. Hemos trabajado aspectos cognitivos: atención, memoria, lenguaje, utilizado juegos para trabajar la orientación temporal y espacial. Nos hemos asegurado de que dan resultado y son de utilidad en el día a día, mejorar la funcionalidad, comprender mejor los textos, mejorar la escritura, dominar mejor el manejo del dinero, este último, lo hemos aplicado tanto en calcular los presupuestos del hogar como para potenciar el cálculo mental, repasar operaciones matemáticas, o simplemente disfrutar de esta materia.

Ocio educativo y cuidado del medioambiente:

Juegos de mesa, cine, documentales con ellos hemos trabajado valores, y ahondado en temas relacionados con el racismo, la soledad, el amor. También hemos visto películas únicamente por disfrute, conocer y compartir gustos, nos ha unido. Incluimos en las actividades de este programa el cuidado del medioambiente, acciones de reciclaje, prestando mucha atención al uso y reciclado de plásticos y su impacto en el medioambiente y en nuestra salud.

Educación para la salud:

Prevenir y mantener una salud adecuada es un objetivo primordial, entre las principales actividades relacionadas con salud, actividad física y deportiva, generales, la alimentación, higiene del sueño y educación emocional. En verano, hemos aprovechado las instalaciones para realizar actividades acuáticas. Trabajando de forma especifica las emociones, que ocupan de manera trasversal todas las acciones de este proyecto.

Día de la discapacidad:

El 3 de diciembre celebramos el día de la discapacidad, un día de encuentro, reivindicación de derechos y visibilidad social, compartimos, pensamos juntos, reivindicamos y reflexionamos sobre nuestros derechos, los que disfrutamos y los que aún nos quedan por conquistar.

MEMORIA ECONÓMICA

2021

DEFORA FUNDACION DE LA C.V.

INGRESOS

Cuotas Socios		17.955,00€
Subvenciones		1.197,00€
Convenios Colaboración		8.000.00€
-Ayto Elche	5.000,00€	
-Fund. Juan Perán	3.000,00€	
Donaciones		20.580,00€
Prestación Servicios		217,49€

TOTAL INGRESOS	**47.949,49€**

GASTOS

Gastos Personal	37.708,23€
- Sueldos 28.626,57€	
- Seg.Social 9.081,66€	
Servicios Profesionales	399,35€
Seguros	1.660,43€
Gastos Talleres	1.577,13€
Reparación y Conservación	4.650,70€
Gastos Financieros	1.161,74€
Amortización Inmovilizado	2.014,31€
IVA no deducible	1.738,70€
Otros Gastos	2.328,25€
TOTAL GASTOS	**53.238,84€**